

la SCUOLA **e**

19 aprile 2021





La **cittadinanza digitale** come competenza chiave

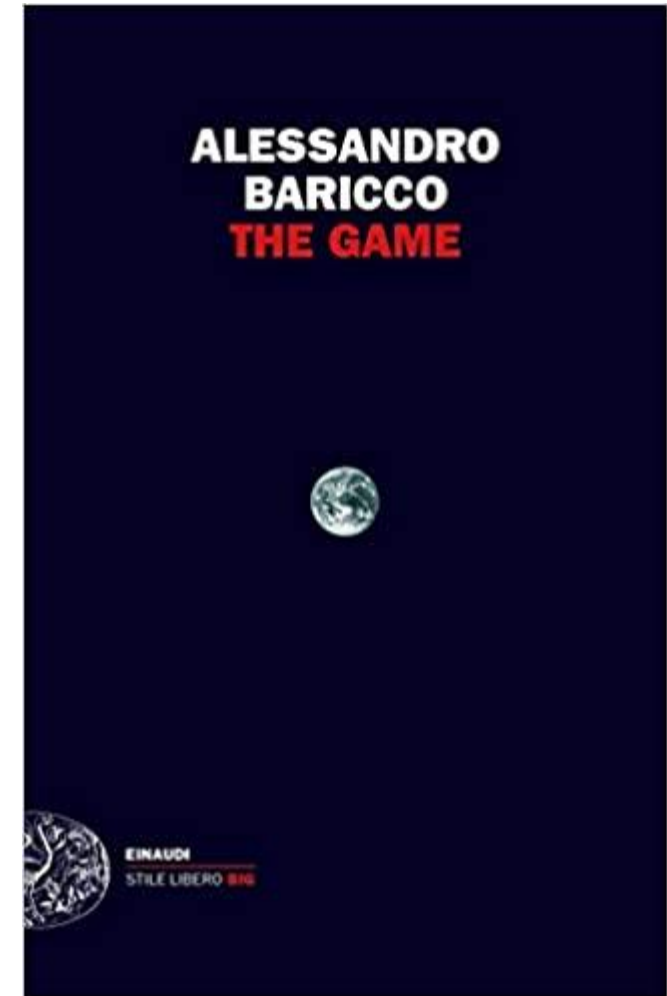
Alessandra Rucci

#webbing

Un nuovo habitat

L'habitat del nuovo uomo «è un sistema di realtà **a doppia forza motrice**, dove la distinzione tra mondo vero e mondo virtuale decade a confine secondario, dato che l'uno e l'altro si fondono in un unico movimento che genera, nel suo complesso, la realtà.»

Baricco, Alessandro, *The Game*



*«L'uso consapevole di Internet è fondamentale
garanzia per lo sviluppo di uguali possibilità di
crescita individuale e collettiva, la prevenzione delle
discriminazioni e dei comportamenti a rischio e di
quelli lesivi delle libertà altrui.»*

(Dichiarazione dei diritti in Internet, art 1)



https://www.generazioniconnesse.it/file/documenti/Dichiarazione_diritti_Internet_2016/Boldrini.pdf

DIRITTO ALL'IDENTITÀ



La definizione dell'identità riguarda la **libera costruzione della personalità** e non può essere sottratta all'intervento e alla conoscenza dell'interessato.

[...] L'uso di **algoritmi** e di tecniche probabilistiche deve essere portato a conoscenza delle persone interessate

Dichiarazione dei diritti in Internet, art. 9



“

...il singolo individuo nuota libero in un mare protetto e organizzato [...] dove correnti create da immense maree collettive lo inglobano senza che lui quasi se ne accorga.

A. Baricco, The Game

L'effetto marea



#informationliteracy



DIRITTO ALLA SICUREZZA

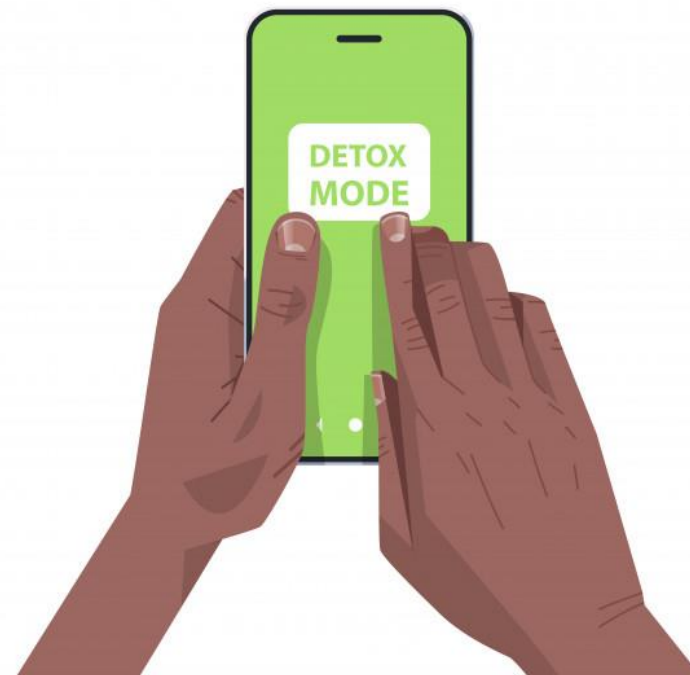


Deve essere garantita la tutela della dignità delle persone da abusi connessi a comportamenti quali l'incitamento all'**odio**, alla **discriminazione** e alla **violenza**.

Dichiarazione dei diritti in Internet, art. 13



#benessere



Quale approccio?

- Divieto (Mediazione restrittiva)
- Consapevolezza (Mediazione attiva)

Libro Bianco Media e Minori 2.0 (Rev. 2018)



MAGGIORENNI DIGITALI

Il Regolamento UE 2016/679 fissa la maggiore età digitale a **16 anni** con la possibilità di esprimere il consenso al trattamento dei propri dati.





2001

#competenza

- Chi sono i nativi digitali?
- Hanno veramente caratteristiche diverse dagli immigrati digitali?
- E soprattutto sono competenti nel mondo digitale?

COMPETENZA DIGITALE

1. INFORMAZIONE E ALFABETIZZAZIONE NELLA RICERCA DEI DATI

- 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

- 2.1 interagire attraverso le tecnologie digitali
- 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- 2.5 Netiquette
- 2.6 Gestire l'identità digitale

3. CREAZIONE DI CONTENUTI




- 3.1 Sviluppare contenuti digitali
- 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali
- 3.3 Copyright e licenze
- 3.4 Programmazione

4. SICUREZZA

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
- 4.3 Proteggere la salute e il benessere
- 4.4 Proteggere l'ambiente

5. SOLUZIONE DI PROBLEMI

- 5.1 Risolvere problemi tecnici
- 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche
- 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
- 5.4 Individuare divari e competenze digitali

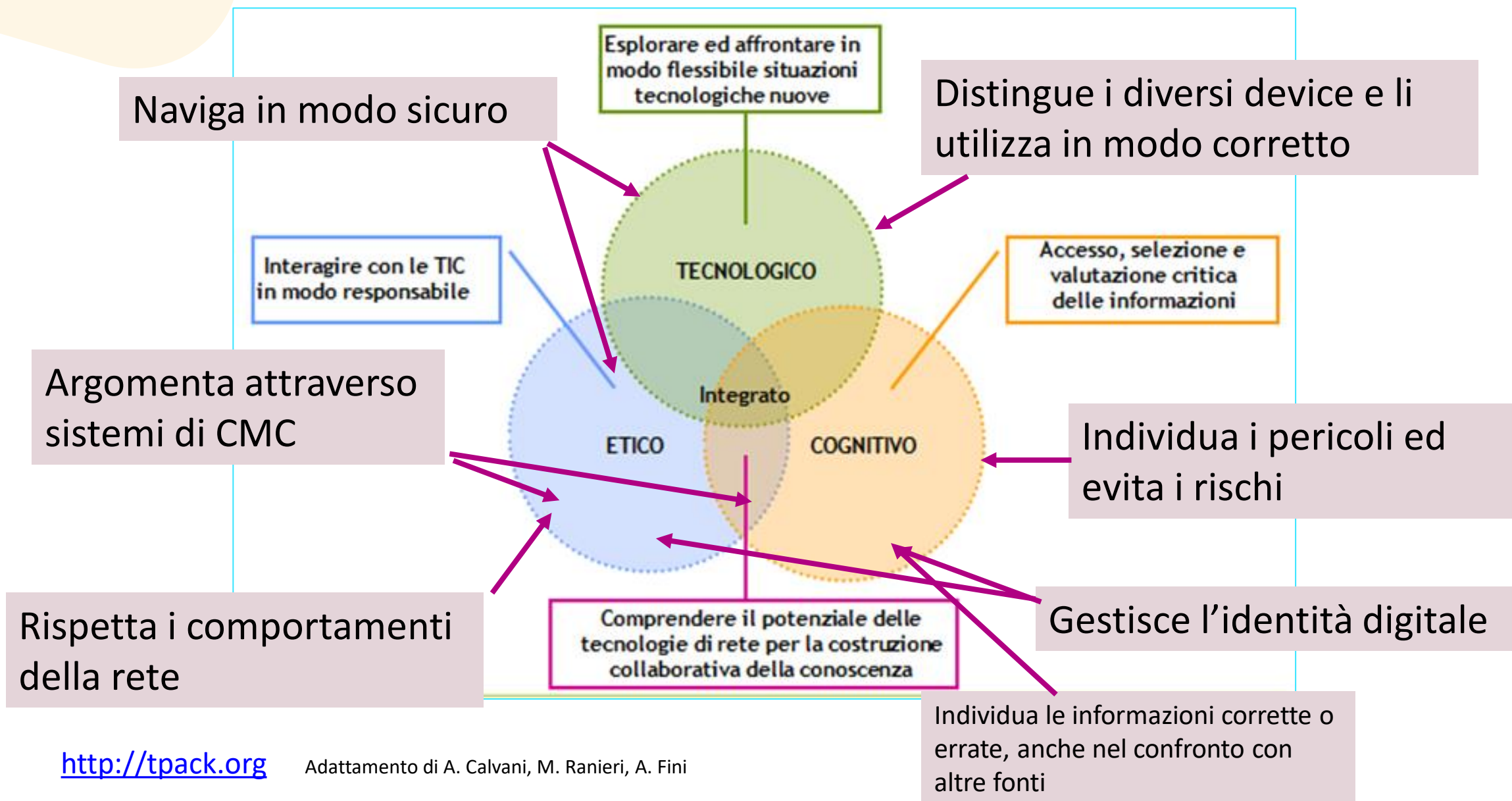
Livelli di competenza DigComp 1.0	Livelli di competenza DigComp 2.1	 Complessità del compito	 Autonomia	 Dominio cognitivo
Base	1	Compiti semplici	Con guida	Conoscere
	2	Compiti semplici	In autonomia e con guida dove necessario	Conoscere
Intermedio	3	Compiti ben definiti e di routine e semplici problemi	Da solo/a	Comprendere
	4	Compiti e problemi ben definiti e non routinari	In modo indipendente e secondo i miei bisogni	Comprendere
Avanzato	5	Differenti compiti e problemi	Guidando altri	Applicare
	6	Compiti specifici	Abile ad adattarsi ad altri in un contesto complesso	Valutare
Altamente specializzato	7	Problemi complessi con soluzioni limitate	In grado di integrarsi per contribuire alla pratica professionale e guidare altri	Creare
	8	Problemi complessi con diversi fattori di interazione	In grado di proporre nuove idee e processi nel settore	Creare

cfr. "Competenze digitali a Scuola, come usare il DigComp 2.1" di Sandra Troia

<https://www.agendadigitale.eu/scuola-digitale/competenze-digitali-a-scuola-come-usare-il-digcomp-2-1/>

#complessità

- Chi sono i nativi digitali?
- Hanno veramente caratteristiche diverse dagli immigrati digitali?
- E soprattutto sono competenti nel mondo digitale?



Una dimensione #complessa

Non è una nuova disciplina, ma una complessa integrazione di processi:

- Aspetti tecnici;
- Competenze intellettuali;
- Competenze di cittadinanza.

Per un sano ed equilibrato sviluppo dell'individuo nella società dell'informazione.



#trasversalità

#co-titolarità

La dimensione trasversale della competenza digitale chiama a modelli pedagogici che superano i confini disciplinari e che si richiamino alla dimensione delle competenze



Grazie